

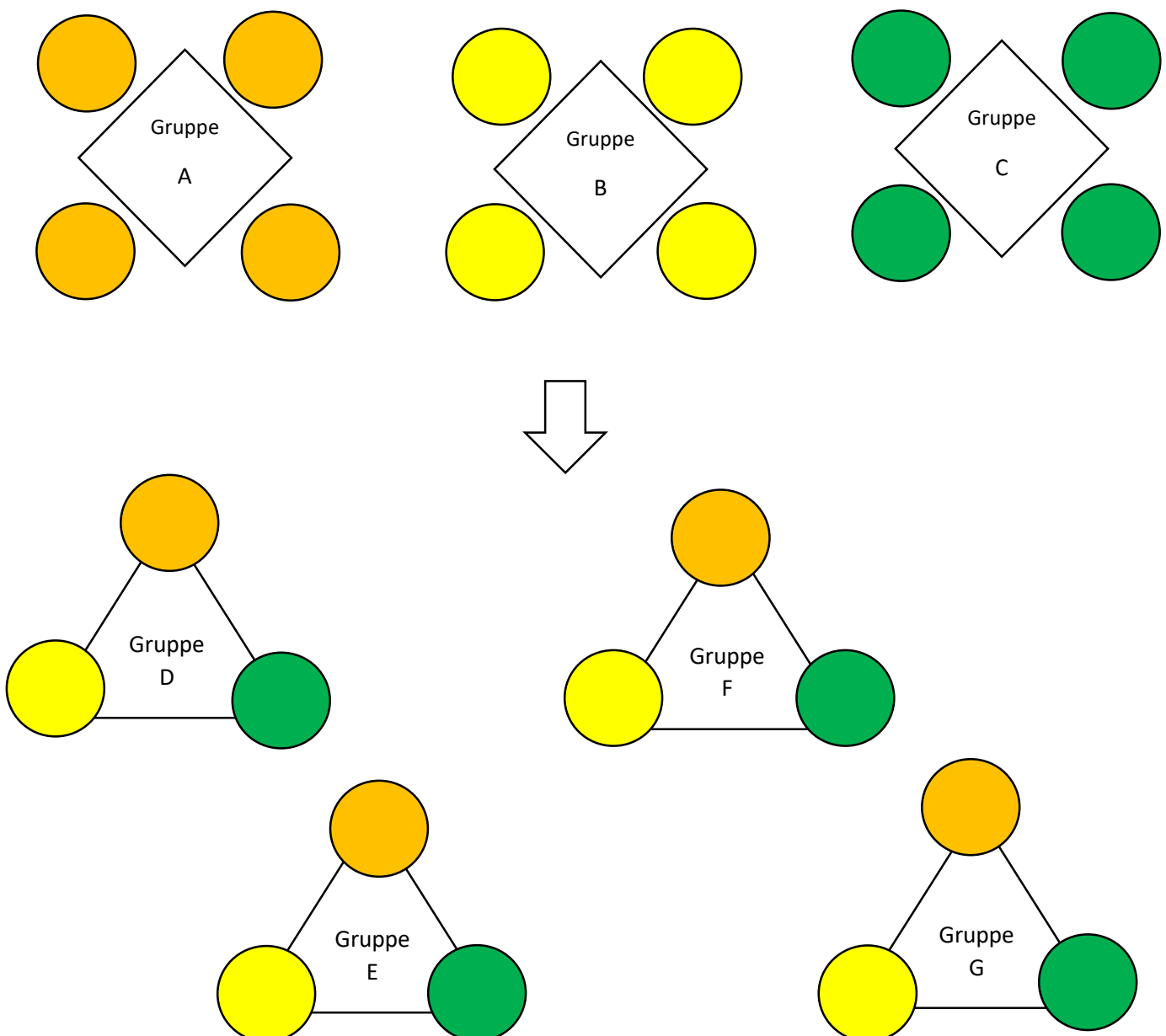
Puzzlespiel Aktivität (Jigsaw activity)

Die Schüler arbeiten in drei Gruppen (die „Experten Gruppen“) und sie analysieren die Reaktion der Medizin (Gruppe A), der Bevölkerung (Gruppe B) und der Institutionen (Gruppe C) während des Schwarzen Todes im Mittelalter. Die Aktivität fängt von der Beobachtung der damaligen ikonografischen Quellen an und sie geht mit einer Diskussion in der Gruppe weiter.

Dann bildet jedes Gruppenmitglied (z.B. von Gruppe A) eine neue Gruppe mit zwei Schüler, die von den anderen Gruppen (B und C) kommen. Jeder Schüler präsentiert den anderen Mitgliedern, worüber sie in der „Experten Gruppe“ gesprochen haben und dann diskutieren sie davon.

Hier ist ein Schema, um die Aktivität klarer zu machen.

„Experten Gruppe“



A

Reaktion der Medizin

Beobachte die Bilder des Arztes während des Schwarzen Todes, antworte an die Fragen und vergleiche deine Ideen mit den anderen Gruppenmitgliedern.



1. Wie war der Arzt angezogen?
2. Warum ist er so angezogen? Mach Hypothesen darüber und ergänze die folgende Tabelle.

Kleidungen	Hypothesen

Reaktion der Bevölkerung

Beobachte die Bilder über die Reaktion der Bevölkerung während des Schwarzen Todes, antworte an die Fragen und vergleiche deine Ideen mit den anderen Gruppenmitgliedern.



1. Wie verhalten die Menschen in den Bildern? Beschreib sie.
2. Warum verhalten sie so? Mach Hypothesen darüber und ergänze die folgende Tabelle.

Verhalten der Menschen	Hypothesen

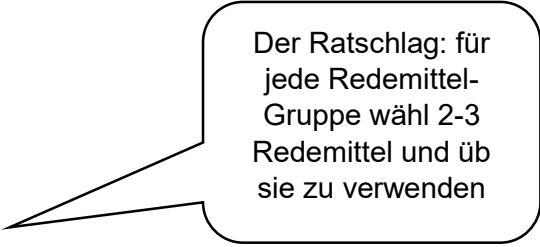
Reaktion der Institutionen

Beobachte die Bilder über die Reaktion der Institutionen während des Schwarzen Todes, antworte an die Fragen und vergleiche deine Ideen mit den anderen Gruppenmitgliedern.



1. Was ist in den Bildern dargestellt? Beschreib sie.
3. Wie haben die Institutionen wegen der Pest reagiert? Mach Hypothesen darüber und ergänze die folgende Tabelle.

Verhalten der Institutionen	Hypothesen



Der Ratschlag: für jede Redemittel-Gruppe wähle 2-3 Redemittel und übe sie zu verwenden

SCAFFOLDING - REDEMittel

Bildbeschreibung

Auf dem Bild sieht man... /sehe ich... / ist zu sehen

Das Bild zeigt/stellt ... dar/offenbart.

Es handelt sich um ein Foto/eine Zeichnung/ein Gemälde/ von...

Im Vordergrund/Hintergrund sieht man.../befindet sich.../kann man ... sehen.

Auf der linken/rechten Seite/In der Mitte sieht man/gibt es...

Links von/rechts von/über/unter/neben/gegenüber von... (+ Dativ) befindet sich...

Das Bild ist farbig/schwarz-weiß.

Die Farben sind grell/schlicht/bunt/dezent/kontrastreich...

Auffällig ist...

Hypothesen/ Meinungen ausdrücken

Wahrscheinlich/Vielleicht ist es, dass...

Es ist möglich, dass...

Man kann erwarten, dass...

Ich vermute, dass...

Ich bin der Meinung/Ansicht, dass...

Meiner Meinung nach...

Ich denke/meine/glaube/finde, dass...

Zustimmung ausdrücken

Das stimmt./ Das ist richtig./ Ja, genau.

Der Meinung/Ansicht bin ich auch.

Ich bin ganz deiner Meinung.

Ich bin der gleichen Meinung/Ansicht wie..., da...

Das ist eine gute Hypothese/Idee.

Das klingt gut.

Ich finde es auch richtig, dass...

Widerspruch ausdrücken

Ich finde aber, dass...

...finde ich gut, aber...

Das finde ich nicht richtig.

Das stimmt meiner Meinung nach nicht.

Das kann nicht sein, weil...

Es kann nicht sein, dass...

Das kann ich mir überhaupt nicht vorstellen, weil...

Ich bin nicht sicher, ob man wirklich sagen kann, dass...